

Форма сбора сведений, отражающая результаты научной деятельности  
организации в период с 2015 по 2017 год,  
для экспертного анализа

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Нижевартовский государственный  
университет"  
ОГРН: 1028600965997

I. Блок сведений об организации

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
<b>РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		
1	Тип организации	Образовательная организация высшего образования
2	Направление деятельности организации	39. Психология и педагогические науки <b>Все дальнейшие сведения указываются исключительно в разрезе выбранного направления.</b>
2.1	Значимость указанного направления деятельности организации	22%.
3	Профиль деятельности организации	II. Разработка технологий
4	Информация о структурных подразделениях организации	1) Научно-исследовательская лаборатория прикладной дидактики (осуществляет учебную, методическую, научно-исследовательскую, консультационную деятельность по одному или нескольким научным направлениям; осуществляет повышение квалификации научно-педагогических работников, специалистам других организаций и учреждений, а также оказывает услуги юридическим и физическим лицам на коммерческой основе в соответствии с Уставом университета). 2) Общество с ограниченной ответственностью «Малое инновационное предприятие «Интеллектуальные технологии» (разработка программного обеспечения образовательных услуг).

5	Информация о кадровом составе организации	<p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу [в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»):          Ассистент, Декан факультета, Начальник факультета, Директор института, Начальник института, Доцент, Заведующий кафедрой, Начальник кафедры, Заместитель начальника кафедры, Профессор, Преподаватель, Старший преподаватель];          2015 г. – 177          2016 г. – 170          2017 г. – 174</p> <p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и участвующих в научной деятельности:          2015 г. – 19          2016 г. – 14          2017 г. – 20</p> <p>- количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, участвующих в научной деятельности по выбранному направлению, указанному в п.2:          2015 г. – 6          2016 г. – 5          2017 г. – 4</p> <p>- общее количество научных работников (исследователей) организации:          2015 г. – 19          2016 г. – 18          2017 г. – 7</p> <p>- количество научных работников (исследователей), работающих по выбранному направлению, указанному в п.2:          2015 г. – 6          2016 г. – 5          2017 г. – 1</p>
---	---	---

6	Показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации	Создана модель целеполагания в учебно-воспитательном процессе университета в условиях контекстно-компетентного подхода к обучению. Разработана методика ее оценки и мониторинга. Модель позволяет учитывать индивидуальные траектории обучения и региональные особенности рынка труда.
---	--	--

**II. Блок сведений о научной деятельности организации  
(ориентированный блок экспертов РАН)**

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
<b>НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		
7	Наиболее значимые научные результаты, полученные в период с 2015 по 2017 год.	<p>К наиболее значимому результату научно-исследовательской деятельности по данному направлению можно отнести создание модели целеполагания в учебно-воспитательном процессе университета в условиях контекстно-компетентного подхода к обучению, его оценка и мониторинг.</p> <p>Разработанная комплексная модель целеполагания в системе преподавания теоретических дисциплин воплощает результативно-целевое единство образовательного процесса, учитывает принцип системности и межуровневых связей, предусматривает поэтапное формирование системы теоретических знаний, предполагающее связь процесса обучения с познавательной деятельностью, интеграцию структуры целеполагания в целостную, динамическую систему профессиональной подготовки специалиста.</p> <p>Разработанная модель предполагает реализацию общих механизмов формирования целостной картины исследуемого предмета, поэтому изучаемые объекты рассматриваются на всех (трех) этапах, с разными целевыми установками в соответствии с уровнем компетентности: усвоение базовых понятий - понимание природы явления, усвоение его потенциальных свойств - формирование представлений о явлении в контексте научной проблематики.</p> <p>Эмпирической базой построения модели явились экспериментальные исследования, проводимые в Нижневартовском государственном университете на протяжении последних пяти лет. Результаты исследований позволили теоретически обосновать и практически реализовать модели учебно-дидактических материалов на основе целеполагания</p>

		<p>в условиях контекстно-компетентного подхода по лингвистическим дисциплинам, педагогике, дисциплинам факультета искусств и дизайна, дисциплинам гуманитарного факультета, социологии, медико-биологическим дисциплинам, математическим дисциплинам.</p> <p>На завершающем этапе разработки комплексной модели целеполагания намечается усиление акцента на операционную, навыковую сторону результата. В связи с этим практическая реализация модели целеполагания предполагает формулирование целей по уровням компетентности, разработку методического сопровождения в виде практических задач и учебных проблемных ситуаций.</p>
7.1	<p>Подробное описание полученных результатов</p>	<p>В условиях внедрения в современную систему образования компетентного подхода проводимые научные исследования актуальны не только с теоретической, но и с практической точек зрения. Результаты исследования приобретают значимость не только для организации учебного процесса в университете, но и в организациях среднего профессионального и общего образования. Созданная модель позволяет организовать единую систему подготовки специалистов по схемам "школа - вуз", "колледж-вуз" с учетом потребностей регионального рынка труда. Нижневартковский государственный университет осуществляет подготовку учителей практически по всем направлениям, обеспечивая педагогическими кадрами образовательные организации округа на протяжении 30 лет. За это время накоплен значительный научно-методический потенциал. Разработанные в рамках университета методические рекомендации по организации образовательной деятельности внедрены и используются длительное время в образовательных организациях округа. За период 2015 - 2017 гг. опубликовано более 30 научных работ, зарегистрировано 29 РИД. К наиболее значимым публикациям и РИД по данному направлению можно отнести следующее.</p> <p>Родиков А.С. Непрерывное образование: формирование педагогической компетентности руководителя общеобразовательной организации // Нижегородское образование. 2015. № 4. С. 101-107.</p> <p>Ибрагимов Л.А., Родиков А.С. Роль педагогической компетентности в составе профессиональной компетентности руководителя общеобразовательной организации // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. Т. 7. № 4 (29). С. 111.</p> <p>Абрамов А.В., Абрамова Н.В., Зайнуллин М.Н.</p>

		<p>Формирование учебно-исследовательских компетенций учащихся в процессе конструирования математических задач с практическим содержанием // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № Т9. С. 26-30.</p> <p>Драницына Е.Г., Ибрагимова Л.А. Особенности организации педагогического контроля в рамках использования модульной технологии обучения // Среднее профессиональное образование. 2017. № 2. С. 23-29.</p> <p>Ибрагимова Л.А., Скобелева И.Е. Электронные образовательные ресурсы как важный элемент обеспечения качественной подготовки будущих специалистов среднего звена // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2017. № 3. С. 16-20.</p> <p>Бахмутский А.Е., Родиков А.С. Подходы к оценке компонентов педагогической компетентности будущих руководителей образовательных организаций // Нижегородское образование. 2017. № 2. С. 97-103.</p> <p>Структурная модель взаимодействия преподавателей с работодателями в процессе формирования профессиональных компетенций студентов: база данных / Е.В. Гончарова, И.С. Телегина; правообладатель ФГБОУ ВПО «Нижневартковский государственный университет». № 2015621233; заявл. 29.04.2015; зарегистр. 11.08.2015; опубл. 20.09.2015. Бюл. № 9. 1 с.</p> <p>Учебно-методические материалы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» / Л.А. Ибрагимова, А.М. Салаватова; правообладатель ФГБОУ ВО «Нижневартковский государственный университет». № 2017620548; заявл. 29.03.2017; зарегистр. 18.05.2017; опубл. 18.05.2017. Бюл. № 5. 1 с.</p>
8	<p>Диссертационные работы сотрудников организации, защищенные в период с 2015 по 2017 год.</p>	<p>Осипова Н.Н. Проблематизация в обучении иноязычному аудированию при подготовке студентов неязыкового вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Московский педагогический государственный университет. Нижневартовск, 2015. 260 с.</p> <p>Верхотурцев В.С. Организационные формы социального партнерства как фактор построения профессиональной карьеры студентами колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова. Нижневартовск, 2015. 200 с.</p> <p>Георге И.В. Педагогические условия организации самостоятельной работы в структуре формирования</p>

		<p>профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ленинградский государственный областной университет им. А.С. Пушкина. Нижневартовск, 2015. 192 с.</p> <p>Давыдова С.А. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к формированию здоровьесберегающей стратегии обучающихся: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Дагестанский государственный педагогический университет. Махачкала, 2017. 212 с.</p>
<b>ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО</b>		
9	Участие в крупных международных консорциумах и международных исследовательских сетях в период с 2015 по 2017 год	
10	Наличие зарубежных грантов, международных исследовательских программ или проектов в период с 2015 по 2017 год.	<p>Проект TEMPUS-1-2013-1-FITEMPUS-JPHES «Оценка качества сотрудничества в образовательной экосистеме как механизм формирования профессиональных компетенций» (ЕЗМ).</p> <p>Программа Nordic-Russian cooperation (программа сотрудничества между Россией и странами Северной Европы в области образования и науки 2012–2015): проект «Создание сети вузов России и Северной Европы по укреплению международного сотрудничества в области высшего образования».</p> <p>Проект «Развитие сотрудничества вузов и предприятий посредством создания сети спин-офф компаний» («University-enterprise cooperation via spin-off companies network») 573555-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP (2016 - 2017 г.)</p>
11	Участие в качестве организатора крупных научных мероприятий (с более чем 1000 участников), прошедших в период с 2015 по 2017 год	Ежегодная Всероссийская студенческая научно-практическая конференция, участие в которой принимают свыше 2000 студентов, магистрантов, школьников города, Нижневартовского района, России. Работа конференции проходит по 53 секциям, в том числе по 5 секциям педагогики и психологии.
12	Членство сотрудников организации в признанных международных академиях, обществах и	Ибрагимова Л.А. доктор педагогических наук, профессор, член редколлегии журналов: European Science Review («Европейское научное обозрение»); Science Forum («Научный форум»). Журналы индексируются в следующих базах: eLIBRARY.RU,

	профессиональных научных сообществах в период с 2015 по 2017 год	РИНЦ, Cyberleninka, Google Scholar, ROAR и др.
<b>ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		
13	Участие сотрудников организации в экспертных сообществах в период с 2015 по 2017 год	
14	Подготовка нормативно-технических документов международного, межгосударственного и национального значения, в том числе стандартов, норм, правил, технических регламентов и иных регулирующих документов, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, международными и межгосударственными органами в период с 2015 по 2017 год	
<b>ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		
15	Значимость деятельности организации для социально-экономического развития соответствующего региона в период с 2015 по 2017 год	<p>Проект «Методика оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (2017 г.)</p> <p>Создана методика оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по следующим показателям: качество образовательной деятельности; своевременность предоставления услуг; открытость и доступность информации об образовательных организациях; комфортность условия предоставления услуг и доступности их получения; время ожидания предоставления услуг; доброжелательность, вежливость и компетентность работников; удовлетворенность качеством оказания услуг. В исследовании использованы два способа оценки: анализ информации на официальном сайте организации и изучение мнения получателей услуг</p>

		<p>посредством анкетирования. Результатом проведения исследования является методика количественной и качественной оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также разработка рекомендаций по выявленным недочетам. Исследование проведено с учетом местной специфики: повышенных требований к качеству оказания услуг, обусловленных как сложными климатическими условиями, так и молодостью населенных пунктов ХМАО-Югры. Используются компьютерные технологии сбора и анализа информации.</p>
<b>ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		
16	<p>Инновационная деятельность организации в период с 2015 по 2017 год</p>	

III. Блок сведений об инфраструктурном и внедренческом потенциале организации, партнерах, доходах от внедренческой и договорной деятельности  
 (ориентированный блок внешних экспертов)



п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
<b>ИНФРАСТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ</b>		
17	Научно-исследовательская инфраструктура организации в период с 2015 по 2017 год	Материально-техническое оснащение достаточно для проведения научных исследований. В наличии несколько автоматизированных рабочих мест научного сотрудника с постоянным доступом к сети Интернет.
18	Показатели деятельности организаций по хранению и приумножению предметной базы научных исследований в период с 2015 по 2017 год	
<b>ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		
19	Стратегическое развитие организации в период с 2015 по 2017 год.	<p>1) В вузе действует "Программа развития ФГБОУ ВО "Нижевартовский государственный университет" на период 2014-2020 годы".</p> <p>2) Зарубежные партнеры: JAMK Университет прикладных наук г. Ювяскюля (Финляндия), Университетский колледж Южной Дании (г. Хадерслев, Дания), Университетский колледж Артезис-Плантейн (г. Антверпен, Бельгия), Южно-Казахстанский педагогический университет (Казахстан) и др.</p> <p>3) Российские партнеры: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Южный федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина и др.</p>
<b>РИД И ПУБЛИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		
20	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации или за ее пределами, а также количество выпущенной конструкторской и	<p>2015 г. – 12</p> <p>2016 г. – 8</p> <p>2017 г. – 9</p>

	технологической документации в период с 2015 по 2017 год, ед.	
21	Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
22	Совокупный доход малых инновационных предприятий в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 589.000 2016 г. – 234.000 2017 г. – 1277.900
23	Число опубликованных произведений и публикаций, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 3 2016 г. – 0 2017 г. – 6
<b>ПРИВЛЕЧЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ</b>		
24	Гранты на проведение исследований Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда и др. источников в период с 2015 по 2017 год.	
25	Перечень наиболее значимых научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и услуг, выполненных по договорам (в том числе по госконтрактам с привлечением бизнес-партнеров) в период с 2015 по 2017 год	Научно-исследовательские работы по заказу организаций региона: 1. Разработка авторской программы по научному направлению «Образование и педагогические науки». Заказчик: МАОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва Нижневартовского района» (2015 г). 2. Оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций Ханты-Мансийского

		автономного округа – Югры (2017 г).
26	Доля внебюджетного финансирования в общем финансировании организации в период с 2015 по 2017 год,	1.00000
26.1	Объем выполненных работ, оказанных услуг (исследования и разработки, научно-технические услуги, доходы от использования результатов интеллектуальной деятельности), тыс. руб.	2015 г. – 598.900 2016 г. – 3800.500 2017 г. – 1490.400
26.2	Объем доходов от конкурсного финансирования, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
<b>УЧАСТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ</b>		
27	Участие организации в федеральных научно-технических программах, комплексных научно-технических программах и проектах полного инновационного цикла в период с 2015 по 2017 год.	
<b>ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		
28	Наличие современной технологической инфраструктуры для прикладных исследований в период с 2015 по 2017 год.	
29	Перечень наиболее значимых разработок организации, которые были внедрены в период с 2015 по 2017 год	

30	Участие организации в разработке и производстве продукции двойного назначения (не составляющих государственную тайну) в период с 2015 по 2017 год	
----	---	--

## IV. Блок дополнительных сведений

ДРУГИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ		
31	Любые дополнительные сведения организации о своей деятельности в период с 2015 по 2017 год	Университет издает научный журнал "Вестник Нижневартовского государственного университета", входящий в "Перечень рецензируемых научных изданий", утвержденный высшей аттестационной комиссией Минобрнауки РФ. В 2015-2017 гг. по направлению подготовлены 3 выпуска журнала.

Руководитель  
организации

Ректор



(должность)

С.И. Горлов

(личная подпись)

(расшифровка  
подписи)